|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 47.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Today and tomorrow** | | | |
| Nastavna jedinica: | **What the future holds** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje i primena naučene konstrukcije kada govore o svojim planovima, namerama i odlukama. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - razmene jednostavne iskaze u vezi sa svojim planovima i namerama  - razumeju kraće i duže tekstove koji se odnose na iskazivanje predviđanja, ponuda/odluka, planova i namera u budućnosti  - primene naučene reči i izraze u opisivanju svojih planova i namera. | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | komunikacija, saradnja, učenje, odgovorno učešće u demokratskom društvu | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, radu paru | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, audio-lingvalna, rad na tekstu, metoda pisanja | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | geografija, srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik kaže učenicima da obrate pažnju na naslov lekcije i pogađaju o čemu će biti. Zatim pokušava da objasni značenje fraze *What the future holds (= what will happen in the future)* davajući primer: *Will I ever win the lottery? Maybe yes, maybe no. You see, nobody knows what the future holds for us.* | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 62. strana, 1 Vocabulary**  Nastavnik uvodi nove reči objašnjavajući ih. Učenici imaju zadatak da povežu slike od 1-7 sa rečenicama od a-g. Zatim nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis 6) i učenici proveravaju svoje odgovore. Sledi usmena provera odgovora. Nastavnik ponovo pušta CD, a učenici ponavljaju reči vežbajući izgovor.  **2 Read**  **A)** Nastavnik zapisuje na tablu sve horoskopske znakove: *Aries*, *Taurus, Gemini, Cancer, Leo, Virgo, Libra, Scorpio, Sagittarius, Capricorn, Aquarius, Pisces* i traži od učenika da ih prevedu. Nastavnik kaže učenicima *I’m a Cancer* i pita neke učenike: *What’s your star sign? I’m a/an...* Nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis 7), učenici prate tekst i podvlače nepoznate reči koje nastavnik naknadno objašnjava. A zatim učenici odgovaraju na pitanje postavljeno u zadatku: *Which of the following topics are mentioned?*  Nastavnik postavlja dodatna pitanja u vezi sa tekstom:  *How will Leos make people around them feel?*  *How will Leos feel at the beginning of the month?*  *Will this change during the month?*  *Who will they help?*  *How will this make them feel?*  *What should they be careful with?*  *Will they lose a friend?*  *What must they learn from now on?*  *Will Scorpios go out much and have fun this month?*  *What do Scorpios definitely need to do?*  *What do they need to watch?*  *What will happen to them for a while?*  *Who should they listen to?*  *When will they start feeling better?*  **B)** Učenici u paru čitaju rečenice vezane za tekst i označavaju ih sa L za lava, S za škorpiju i B za oba. Sledi usmeno izveštavanje. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Nastavnik pokreće diskusiju postavljajući pitanja učenicima i zapisujući ih na tabli:  *Do you read your horoscope?*  *What kind of predictions/information have horoscopes got?*  *Do you believe that they can predict the future?*  *Would you ever make a decision based on your horoscope predictions?*  Učenici odgovaraju na pitanja, zapisuju odgovore u sveske, a nastavnik pomaže i pohvaljuje učenike za razumevanje teme.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 46. strana (A. zadatak) | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |